

Администрация

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы Гульткевичского района Г.В.Горбатко»
 Администрация
 ул. 18-й стр. Венцы, Гульткевичский район
 Республика Беларусь, Гомельская область, Венцы
 232000
 ОГРН 1022308567943 ИНН 232000471
 КПП 232001003 ОГЛД 38596103

№

от

от

Протокол

проведения внутришкольного мониторинга качества знаний

по технологии, проведенного в МБОУ СОШ № 13 им. В.В.Горбатко

У Чуяшова Константина Викторовича, учителя технологии МБОУ СОШ №13 им. В.В.Горбатко, наблюдается ежегодная позитивная динамика качества знаний обученности по технологии.

Рост качества знаний учащихся с 2015 по 2018 годы при 100 % предметной обученности составляет 10 %:

Классы	Качество знаний			
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
5 а	82%			
6 а		85%		
7 а			89%	
8 а				92%

Директор МБОУ СОШ №13
 им. В.В.Горбатко пос. Венцы
 муниципального образования
 Гульткевичский район



Подпись

О. Ю. Подлубная



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Супрун Сергей

ученик 7 класса МБОУ СОШ № 13 п.Верцы

победитель

муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады
школьников в 2014-2015 учебном году по технологии

учитель Чужаков К.В.

Директор управления образования
Администрации муниципального образования
Гудзюковичский район



Д.П. Позднеев

№ 463



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Супрун Сергей,
ученик 9 «Б» класса
МБОУ СОШ № 13 им. В.В.Горбатко пос. Венцы,
победитель муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по технологии.

(педагог Чуишов Константин Викторович,
учитель технологии)

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район

Л.П. Позднисева

2016 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коновалов Александр,
ученик 8 «Б» класса
МБОУ СОШ № 13 им. В.В.Горбатко пос. Венцы,
призёр муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по технологии.

(педагог Чуяшов Константин Викторович,
учитель технологии)

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Гулькевичский район



Л.М. Позднешева

2017 г.

Дел №436

СЕРТИФИКАТ

выдан учителю технологии МБОУ СОШ №13
п. Венцы Гулякевичского района

Чуяшову Константину Викторовичу

ведущему мастер-класса «Методические основы обучения технологии
в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

в рамках круглого стола

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

состоявшегося 7 февраля 2014 года

на базе факультета технологии, экономики и дизайна
Армавирской государственной педагогической академии.

Ректор ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия»



А.Р. Балустов



*Педагогика одарённости:
новые подходы*

► КУБАНОВЕДЕНИЕ

Т. КОРЖАВИНА
ДОБРЫЕ СОСЕДИ

32

В. ГАВВАЯ
УЧИТЬ ЧИНКИ

45

► СЕКРЕТЫ ПРЕДМЕТА

Н. ПРОЦЕНКО
ПРОСТО О СЛОЖНОМ

38

О. ЗИМЦА
МАТЕМАТИКА БЕЗ ЗАУРЯЖКИ

41

► ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

М. ТАДАСОВИЧ
СПИХИ ПОБЕЖДАТЬ

44

О. ДАВОВА
ДОМАШНИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

46

Л. КОДЕСША
УСЛЫШАТЬ ГОЛОСА ЭПОХ

48

О. ТЕРЗИЕВА
В СОДРУЖЕСТВЕ С УЧЕНОКАМИ

50

М. КОВАРОВА
ЧАСТНЫЕ ПОВЕЗ И ЗОНЫ

53

К. ЧУДШОВ
ПРОЕКТИРУЕМ ТВОРЧЕСТВО

55

► РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Н. ФЕДОРОВА
ВТОРОЙ КЛАСС – ПЕРВЫЙ КОНТРОЛЬНАЯ
«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ»
ПРОГРАММА «ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ» –
СИСТЕМА СИСТЕМ ПРОДВИЖЕНИЯ К ШКОЛЕ И
ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УСПЕХ

58

61

62

► ПОДРОБНОСТИ

АТТРАКЦИОНАЛЬНОСТЬ
ИЛИ НАВСТРЕЧУ СДЕЛАНО

64

64



Работа с одаренными детьми – процесс творческий и интересный. Обладая богатством и особыми ресурсами для саморазвития и самосовершенствования, в их жизни это дает возможность достичь уровня личностного роста учителя и совершенствованию его педагогической мастерства.



ФОТО: А. КОЗЛОВ

ПРОЕКТИРУЕМ ТВОРЧЕСТВО



А. ЧУЯШОВ,

учитель технологии МБОУ СОШ № 13 имени В. В. Дурбанца, пос. Вепсы МО Гудамарский район

Развитые технические способности необходимы всем учащимся, в том числе и тем, которые не собираются применять в профессиональной деятельности механизмы и технологии, поскольку задачи, связанные с использованием современной техники, приходится решать всем. А наиболее полно раскрыть эти способности помогает проектная деятельность.

Руководство проектной деятельностью школьников для учителя технологии дело, в общем-то, не новое. На своих уроках он зачастую может быть, и не осознавая того, руководит именно проектной деятельностью учащихся. Это происходит тогда, когда они под его руководством решают всевозможные конструкторские, конструкторско-технологические задачи. Однако наличие в программе по технологии раздела «Проект» ставит перед учителями ряд новых задач, требующих безотлагательного решения:

« Как определить содержание проектных заданий? »

« Как подготовить учащихся к их выполнению с позиции формирования и развития творческих способностей, инициативы и самостоятельности? »

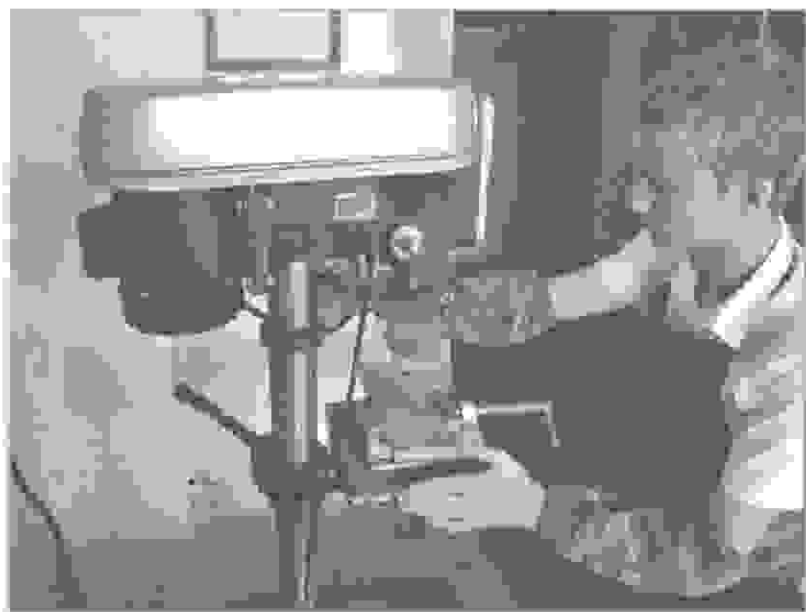
« Как рационально организовать работу учеников по реализации проектов? »

Проект, выполняемый на уроках технологии, – это творческая задача интеллектуально-практического характера. Из данного определения следует, что при выполнении проекта у учащегося должны развиваться как умственные способности, в частности техническое мышление, так и практические умения и навыки.

Формированию технического мышления способствует решение конструкторско-технологических задач, которые должны лежать в основе постановки проектных заданий и решений которых должно составлять суть выполнения проекта. В противном случае, т. е. без постановки перед учащимися проблемных заданий, проекты теряют свою роль средства развития творческих способностей учащихся.

Если рассматривать тематику проектных заданий в целом, то она может быть достаточно ши-

рокой практически по каждому разделу технологии. Однако на настоящем этапе внедрения в практику программы по технологии целесообразно выбирать темы для проектов, связанные с конструированием и изготовлением различного рода учебно-наглядных пособий, инструментов и приспособлений, которые могут быть использованы на занятиях в учебных мастерских, предмете домашнего обихода, игрушек для малышей и младших школьников, инструментов и приспособлений для работы



Проект разрабатывается учащимися индивидуально или в составе бригады, под руководством учителя, в первой половине учебного года, а завершается к его концу. Он может носить комплексный характер, т. е. при его выполнении могут использоваться знания и умения по нескольким разделам программы (например, по обработке материалов, культуре дома, электротехнологии и др.), но не исключая и возможность выполнения проекта в рамках лишь какого-либо одного раздела. Объекты проектирования должны быть доступны для учащихся соответствующих возрастных групп.



на садовом участке и т. д. Учителю технологии пока более всего готов к руководству именно такого рода проектами. Им отвечает и имеющееся в школьных мастерских оборудование.

Уже при выборе тем для проектирования у учащихся могут формироваться элементы творчества. Им должно быть предоставлено право самим определять темы проектов на основе анализа окружающей действительности. Они должны выявлять, какие вещи необходимы в данный момент для класса, мастерских, школы, квартиры, садового участка и т. д. Кроме того, уметь установить, возможно ли их изготовить, есть ли для этого необходимые знания, умения, материалы, инструменты.

Не каждый школьник способен сам выбрать тему работы. В связи с этим у учителя должен формироваться «банк проектов» — перечень возможных проектных заданий для учащихся конкретных лет обучения.

Особую сложность для учителя, как показывает опыт, представляет организация выполнения работ. Как и когда их осваивать в отведённое для этого время? Думается, что по крайней мере 4 ч следует отвести на чисто теоретическую подготовку, главным образом на обучение решению конструк-

торско-технологических задач. Остальное время (10 ч) — на конструирование и выполнение изделий: определение конструкции, составление технологической карты, изготовление деталей, сборку и отделку, а также на составление отчёта по выполнению проекта с экономическими расчётами.

Изучения теоретического материала, связанного с решением конструкторско-технологических задач, можно осуществлять либо в процессе занятий по разделу «Обработка материалов» (или другим), выбрав для этого подходящую ситуацию, когда возникает необходимость разработки или усовершенствования какой-либо конструкции, либо на специальных занятиях по разделу «Проект». Теорию необходимо сопровождать выполнением конкретных практических заданий, упражнений, проведением демонстраций, осмыслением опыта выполнения проектов учащимися других классов в предыдущие годы. Ученикам целесообразно по мере изучения материала и выполнения проектов вести записи в специальной тетради.

Проект, связанный с изготовлением изделия, можно осуществлять либо в течение учебного года, либо в последней четверти, строго в отведённое для этого время.

Обязательна защита проектной работы в присутствии всего класса: она стимулирует формирование у учащихся чувств ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой ответственности. Результаты выполнения учащимися проектов оцениваются по четырёхбалльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Работы, получившие хорошие и отличные оценки, внедряются или рекомендуются для внедрения, экспонируются на выставках детского творчества, продаются на школьных ярмарках и т. п.

Используя данную методику учителя даёт ей в целом положительную оценку. Основная трудность, которую испытывают большинство педагогов в организации проектной деятельности учащихся, заключается в слабом владении известными методами ТРИЗ (фокальных объектов, морфологического анализа, аналогий и др.), что влечёт за собой тенденцию и выбору проектов воспроизводящего, нетворческого характера. Подобную тенденцию надо преодолевать, ведь важнейшая задача проектной технологии — развитие личностного потенциала учащихся.